

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка муниципального
района Уфимский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Г.М. Банева Банева Г.М.
протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Т.З. Мустаева Мустаева Т.З.
протокол №1
от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту для 10 класса

на 2025-2026 учебный год
срок реализации – 1 год

Составитель: Хакимьянова А.Ф.
Педагог дополнительного образования
Высшая категория

I. Планируемые результаты изучения предмета:

Изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классах должно обеспечить:

изучение теоретических основ научно-исследовательской деятельности;

- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;

- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;

- обучение методам творческого решения проектных задач;

- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;

- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Личностные, предметные и метапредметные результаты:

Предметные результаты изучения предметной области "Индивидуальный проект" должны отражать:

Предметные результаты:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Метапредметные результаты изучения курса «Индивидуальный проект» выпускниками средней школы проявляются в :

- уметь самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса «Индивидуальный проект», являются:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- развитие личных и общественных склонностей, индивидуализация обучения, стимулирование инициативы и творческих возможностей учеников;
- способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

II. Содержание курса:

10 класс

Раздел 1. Введение в проектную культуру.

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования.

Раздел 3. Базовое проектирование и исследование.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Раздел 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и 8 каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

Раздел 5. Презентация результатов проектной деятельности.

Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 6. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса

проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 7. Коммуникативные навыки.

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Раздел 8. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

11 класс

Раздел 1. Введение.

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной

защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

III. Тематическое планирование:

10 класс

№ п/п	Название темы, раздела.	Количество часов
1	Раздел 1. Введение в проектную культуру.	1
2	Раздел 2.Инициализация проекта.	5
3	Раздел 3. Базовое проектирование и исследование.	5
4	Раздел 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	5
5	Раздел 5. Презентация результатов проектной деятельности.	5
6	Раздел 6. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.	5
7	Раздел 7. Коммуникативные навыки.	6
8	Раздел 8. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.	2
9	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В 10 А КЛАССЕ

№ п/п	Название темы, раздела.	Дата		Домашнее задание
		План.	Факт.	
Раздел 1. Введение				
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	03.09.25		Выучить понятия, повторить конспект.
2	Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	10.09.25		Выучить понятия, повторить конспект.
3	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов	17.09.25		Выучить понятия, повторить конспект.
Раздел 2.Методология научного творчества				
4	Тема и проблема проекта.	24.09.25		Подготовить тему проекта.
5	Обзор основных материалов по теме. Виды переработки чужого текста.	01.10.25		Подобрать материал по теме проекта.
6	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	08.10.25		Выучить основные понятия.
7	Критерии оценки проектной и исследовательской работы.	15.10.25		Повторить конспект.
8	Методы проверки гипотезы. Методы исследования.	22.10.25		Повторить методы исследования.
9	Анализирование проекта.	05.11.25		Повторить конспект.
10	Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее	12.11.25		Повторить методы исследования.
11	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	19.11.25		Повторить методы исследования.
12	Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	26.11.25		Повторить методы исследования.

13	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	03.12.25		Повторить конспект.
Раздел 3. Этапы работы в рамках научного исследования				
14	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	10.12.25		Повторить конспект.
15	План исследования, разработка карты исследования.	17.12.25		Составить план исследования.
16	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	24.12.25		Составить план исследования.
17	Выдвижение и формулировка цели проекта.	14.01.26		Составить план исследования.
18	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	21.01.26		Подготовить сообщение
19	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	28.01.26		Подготовить презентации.
20	Методика работы в музеях, архивах. Работа в сети Интернет.	04.02.26		Подготовить сообщение
21	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	11.02.25		Подготовить проект.
Раздел 4. Оформление исследовательской работы				
22	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	18.02.26		Подготовить сообщение.
23	Информационная культура. Виды информационных источников	25.02.26		Подготовить презентацию, составить схему.
24	Опросы как эффективный инструмент проектирования	04.03.26		Повторить конспект.
25	Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.	11.03.26		Подготовить проект.

26	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	18.03.26		Повторить конспект.
27	Создание «эффекта присутствия».	25.03.26		Подготовить сообщение
28	Сценарий. Съёмка. Монтаж	08.04.26		Подготовить сообщение
29	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	15.04.26		Подготовить сообщение
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	22.04.26		Подготовить презентацию, составить схему.
Раздел 5. Презентация результатов проектной деятельности.				
30	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	29.04.26		Представить проект помощью интеллект-карты.
31	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ.	06.05.26		Оформить проект.
32	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.	13.05.26		Подготовить этапы публичного выступления.
33	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	20.05.26		Защита проекта.

